

Presentaciones en cartel: Riesgos psicosociales y entornos organizacionales

# Psychosocial demands of the teaching staff of a high school

## Exigencias psicosociales del personal docente de una escuela de nivel medio superior

Valerio Ayala Pérez <sup>1</sup>, Oscar Joel Talavera Sánchez <sup>1</sup>, Gabriel Filemón Barrio Echavarría <sup>1</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Enfermería y Nutriología UACH

Correo electrónico de contacto: [valerioayala@hotmail.com](mailto:valerioayala@hotmail.com)

**Palabras clave:** Exigencias psicosociales, educación, personal docente, estrés, carga de trabajo

Fecha de envío: 06/06/2023

Fecha de aprobación: 18/05/2023

### Introducción

La salud en el trabajo es una prioridad en la educación ya que el personal docente es la fuerza académica que interviene en el proceso enseñanza aprendizaje. Las exigencias psicosociales a las que está expuesto deben ser motivo de estudio e investigación, con el fin de abordar la prevención y las acciones que se deben tomar para prevenirlos y con ello procurar un proceso de trabajo sano y estable. El objetivo general Realizar un diagnóstico de salud laboral con el fin de identificar los factores de riesgo a los que se encuentra expuesto el personal docente en un bachillerato tecnológico.

### Método

Descriptivo transversal. Con una muestra de 11 docentes en una escuela de nivel medio superior. Aplicación de la guía de referencia del proceso de trabajo del Modelo Obrero Italiano y la Guía de referencia III de la NOM 035 STPS 2018.

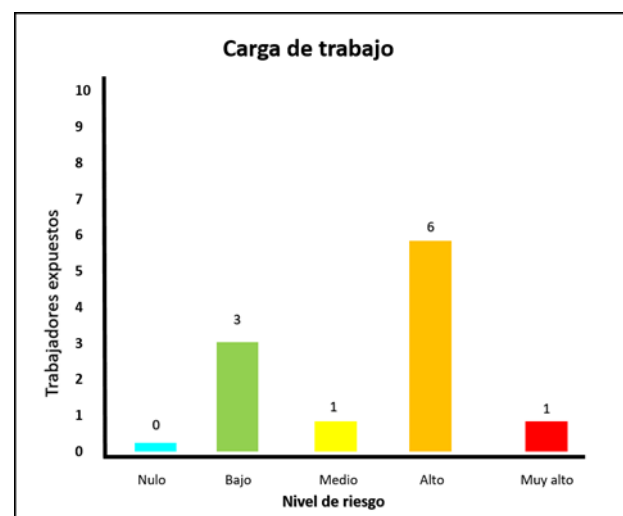
### Resultados

En la guía de reconocimiento del proceso de trabajo del Modelo Obrero Italiano (MOI) Grupo IV Exigencias laborales derivadas de la organización y división del trabajo, se encontró un alto grado de atención, provocando Fatiga y estrés, ritmo de trabajo elevado

debido a las clases continuas, revisión de trabajos y material de estudio lo que implica un esfuerzo físico y mental.

Respecto a la guía de referencia III de la NOM 035 STPS 2018 resulta con carga mental y emocional debido al tiempo mente que se le dedica a la preparación, impartición, evaluación, retroalimentación y análisis de una clase impartida; ya que se trabaja mentalmente más tiempo que la jornada de trabajo regular.

Gráfica Carga de trabajo



Gráfica 6 Carga de trabajo.

Fuente: Guía de referencia III NOM 035 STPS 2018

Presentaciones en cartel: Riesgos psicosociales y entornos organizacionales

Tabla 10: Rangos de medición del cuestionario

| Carrera /<br>área de<br>adscripción | Nulo | Bajo | Medio | Alto | Total |
|-------------------------------------|------|------|-------|------|-------|
| Nivel<br>de riesgo                  | 0    | 0    | 0     | 111  | 111   |

Fuente: Rangos de medición de resultados NOM 035 STPS 2018

**Discusión de resultados y conclusiones:**

Un clima laboral saludable favorece no sólo la actividad que se está realizando, también evita que sea el trabajo aquél que se al factor que genere exigencias psicosociales (Rojas *et al.*, 2020). Las relaciones interpersonales con alumnos y colegas pueden llegar a ser un factor de riesgo psicosocial. Mayo *et al.*, (2017) determina que las demandas de carga mental, demandas de trabajo y recompensas son factores de exigencia psicosocial. El tiempo mente conlleva a pensar en la actividad laboral más allá de la jornada de trabajo.

**Conclusión:** Condiciones como el ritmo de trabajo elevado, clases continuas, revisión de trabajos, reporte de las actividades desarrolladas en clase, implican un esfuerzo físico y mental que puede llevar a la fatiga y estrés.

**Referencias**

Noriega, M. (1989). El trabajo, sus riesgos y la salud. En M. Noriega (Comp.) En defensa de la salud en el trabajo (pp. 5-12). SITUAM. I.

Rojas, S. U., Hernández-Toledano, R. A., García-Arreola, O. y Lozada, C. E. (2020). Factores de riesgo psicosocial predictores del Síndrome de Quemarse por el Trabajo (SQT) (Burnout) en docentes de bachillerato. *Información Psicológica*, (119), 91-107. <https://doi.org/10.14635/IPSIC.2020.119.1>

Mayo, I. C., García-Martín, S. y Rodríguez, R. C. (2017). Construcción de la identidad profesional en los futuros maestros de infantil. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 612-617.

**Declaración de conflicto de intereses**

Los autores de este artículo expresan que no tuvieron ningún conflicto de intereses durante la preparación de este documento ni para su publicación.

**Obra protegida con una licencia Creative Commons**

