

Socio-educational intervention on working conditions with women in family farming

Intervención socioeducativa de condiciones laborales con mujeres en la agricultura familiar.

Ana Karina García Suárez¹

¹ Doctorado en Ciencia de la Salud Ocupacional, Universidad de Guadalajara

Correo electrónico de contacto: ana.gsuarez@academicos.udg.mx

Introducción

Para poder sistematizar una experiencia se tiene que vivir y este trabajo que se presenta es parte de un trabajo de tesis doctoral con enfoque cualitativo y que en aras de lograr la intervención se ha generado la siguiente propuesta que se presenta a continuación y detalladamente desde una sistematización de la experiencia.

La delimitación del objeto está comprendida principalmente para dar a conocer la serie de acontecimientos que han contribuido al desarrollo del trabajo de investigación, así como el enriquecimiento científico y académico desde un enfoque descriptivo e interpretativo.

Según como lo menciona Jara (2012) en sus diversos escritos sobre esta metodología, resulta interesante la secuencia con la que se describe y se redacta las experiencias, los hechos que han sido primordiales y también las adaptaciones y ajustes llevan a reflexionar sobre la teoría y la práctica del proyecto de intervención.

En la estructura se consideró hacer uso de la propuesta metodológica de Oscar Jara de los 5 tiempos los cuáles serán enriquecidos y adaptados de acuerdo con el proceso vivido en la idea, la gestión y el desarrollo.

Se describen las necesidades de capacitación identificadas en un diagnóstico que se encuentra anidado en los hallazgos de las técnicas de recolección que se utilizaron

para la exploración de las condiciones laborales de las mujeres campesinas, de igual forma también se comenta sobre la propuesta estratégica es decir el plan de formación ya que las técnicas participativas son limitas debido a las características del colectivo. Las estrategias y actividades realizadas son de acuerdo con el programa de educación y promoción para la salud ocupacional en la agricultura familiar que se diseñó un taller sobre prevención de enfermedades y lesiones relacionadas con el trabajo agrícola tradicional.

Método o Procedimiento

Primer tiempo: el punto de partida

A continuación, se describen algunos de los escenarios en común con la práctica agrícola que han sido el punto de partida para el desarrollo del programa y de los talleres. La agricultura familiar es una práctica llena de simbolismos y de saberes ancestrales que han sido heredados de generación en generación, que de manera vigente se puede situar en el contexto agrícola como en una pequeña unidad de producción y de subsistencia. Tiene usos y costumbres arraigados en sus actividades laborales, de igual forma las condiciones del lugar de trabajo son peculiares y tienen características propias desde la cultura y el nivel educativo.

Resumen en extenso

En el proceso de gestión se pudo constatar que la comunidad funciona por líderes, por personas a cargo que ellos se refieren como “mayordomos”, los roles que tienen entre ellos combinan desde mandatos jerárquicos (iglesia) así como los del jefe de familia, incluso de personas mayores (abuelos o tíos). El programa se gestionó con la líder comunitaria mediante acuerdos telefónicos en días y horarios y el lugar para desarrollar dichas actividades lo eligió ella como la parroquia, el espacio en dónde se encuentran las bancas del templo.



Imagen de la entrada por carretera a la localidad de Agua Caliente, en Poncitlán, Jalisco. Se tomó la foto el 15 de mayo del 2024.[]

Segundo tiempo: las preguntas iniciales

Objetivo de la sistematización

El propósito de la sistematización de esta experiencia en particular es el de comprender los procesos que han llevado a la construcción de la realidad de las participantes de sus entornos laborales y sus condiciones, así como la percepción de su salud ocupacional, y que esto permita el desarrollo de actividades que promuevan el bienestar desde su trabajo productivo y de cuidados. Además de lograr un aprendizaje por tener trazados los

procesos que nos han situado en un momento de rapport para poder integrar sus saberes con los conocimientos que tienen fundamento científico, con el fin de hacer retribución social importante y poder replicar las técnicas con colectivos que compartan similitudes.

Delimitación del objeto a sistematizar

-La gestión del espacio, de la participación y de los tiempos, el espacio desde un inicio se ha gestionado con la líder comunitaria no se ha tenido conflicto en la entrada a la comunidad, ya nos reconocen como investigadoras. La iglesia fue selección de ellas y los días y horarios fueron propuesta de nosotros para poder coincidir y que pudieran asistir.

-El desarrollo del programa, se llevó a cabo en dos sesiones con participantes que se integraban en diferentes horarios para poder tener el espacio de diálogo y explicar de manera adecuada para ellas las actividades y los propósitos.

-La evaluación de la intervención, al finalizar se hizo una evaluación verbal del aprendizaje y de el beneficio que obtuvieron con la intervención. Incluso quieren seguir participando con el “proyecto”.

Eje de sistematización

En este apartado se plantea para esta experiencia lo que es el proceso descriptivo e interpretativo de la intervención. Con sus momentos y participantes exclusivamente, ya que a pesar de que se utilizó la misma técnica y la información, las interpretaciones así como los sentimientos y emociones fueron diversos, quizá por la edad o por las propias condiciones laborales. Cabe resaltar que se trata de un trabajo informal, de subsistencia con todas las carencias de protección social y con la máxima expresión de la precarización laboral. Además, la remuneración es nula, existe un proceso productivo que comercializan, sin embargo, se encuentran en desventaja al no tener la autoridad para poner el precio de la venta de sus productos como el chayote.

Resumen en extenso

Resultados

Inicio con el primer grupo:

Reunidas en la iglesia en la parte externa (atrio), sentadas en una banca y con una mesa de plástico pequeña, se les explicó una técnica participativa para que pudieran estimular su mente y fluyera la expresión de sus emociones y sentimientos y pudieran proporcionar información sobre las condiciones laborales, aún más interesante que pudieran plasmarlo en una imagen.

Se les dio una cartulina blanca y se colocaron en la mesa crayolas y plumones de colores, les expliqué muy bien qué tenían que dibujar, sus condiciones laborales: espacios de trabajo, las herramientas que utilizan y el equipo de protección que usan para sus actividades, los factores físicos y ergonómicos que realizan. El lenguaje utilizado es simple y sencillo, incluso se usan entre dos o tres sinónimos de algunos conceptos del área en salud ocupacional.

Nota: Eulalia (blusa en negro) y Timotea.



Participante 1 (Eulalia) comenzó a dibujar un espacio al aire libre es en el cerro conocido como “el alfiler” su lugar de trabajo, dibujaba sus canaletas de siembra de maíz y frijol. Mientras dibujaba sonreía e insistía en que no sabía dibujar sin embargo su dibujo fue muy creativo. Dibujo las charolas en dónde se recolecta el maíz y el frijol, las herramientas como la “bocacha”, la “coa”, el “azadón”, a

pesar de que no maneja el tractor lo dibujo y explico que entre todos lo pagan para que sea más rápido, y que el tractor hace los surcos y ellos van atrás de aventando la semilla. Después de ponerle nombre a sus herramientas, se le pidió que describiera los “líquidos” en forma y nombre que utiliza y aplica en la siembra. Dibujo botes y bolsas alusivos a los recipientes de plaguicidas y fertilizantes. También agregó el sol y sólo hizo referencia a unos árboles que eran sus aliados para el descanso y para la sombra que los confortaba después de un tiempo de exponerse al sol. Cuando pasamos a la condición de seguridad, le pedí que ella se dibujara en medio del espacio y que se dibujara tal cuál va y realiza sus actividades, lo que dibujó fue un sombrero, ropa normal (camisa, pantalón) y unas botas, se cuestionó el uso de gafas, cubrebocas, guantes y protector solar a lo que ella refirió que eso no se usa.



Nota: Dibujo elaborado por Eulalia.

Participante 2 (Timotea) una partera retirada, que ayudo a traer a cientos de recién nacidos a este mundo en esa pequeña localidad, nos comentó que tiene una pérdida de la vista avanzada debido a la diabetes mellitus sin adherencia al tratamiento (información que se obtuvo en la entrevista a profundidad) por lo tanto se sugirió que nos platicara sobre sus condiciones de trabajo en el hogar y en la chayotera que tiene en su terreno (traspatio), mismas expresiones fueron plasmadas en una cartulina blanca identificando el proceso de cultivo del chayote, ella se

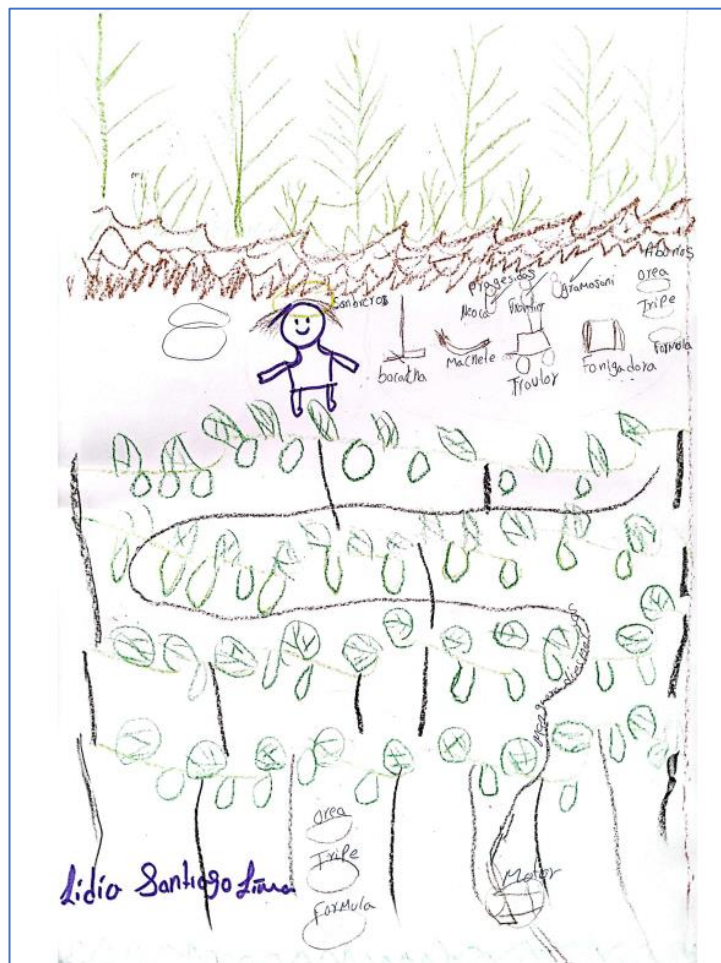
Resumen en extenso

encarga de plantar los chayotes en cada pozo o hueco, menciona que se hace la enramada y que tienen que regar cada tercer día (ella no tiene esa función) con la familia que le ayuda. Además, aplican fertilizantes y plaguicidas “líquidos” cerca de la vivienda.

- Planta mata hacemos pozos
- plantan 3 chayotes en cada pozo
- esos crecen ponemos unos ramos y así se hace enramada, son de color verde—
- mide 4 mtrs. - Agua- ponen fertilizante Negro Urea, formula, No Tiene Obr.?, Sulfato,
- 3 guías - Van floreciendo se llena bonito
- crece chayote 8 días, crece, corta 20 cajas
- Tiene familia que le ayude,

Nota: imagen de las notas de campo sobre los diálogos con Timotea.

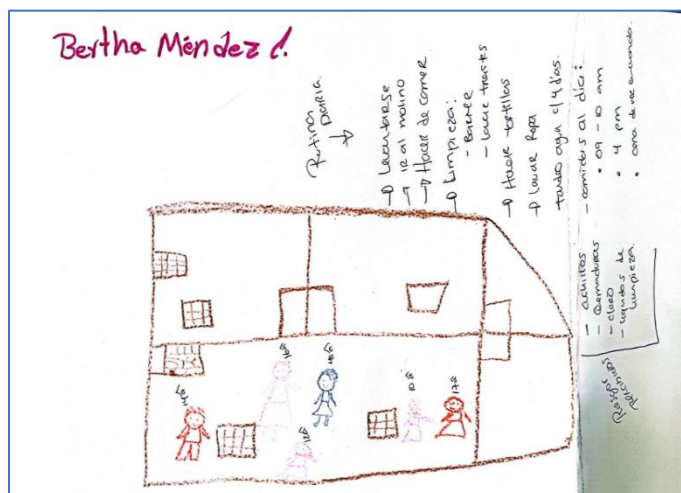
Participante 3 (Lidia) Mujer líder que ha sido indispensable para la organización de estos proyectos e intervenciones, para la gestión de lugares y días con sus horarios elegidos por ellas mismas. Se aplicó la misma técnica y dibujó dos lugares de trabajo, el cerro en donde lleva a cabo el proceso de siembra del maíz y el frijol y la chayotera cerca de su casa. En el dibujo pudo plasmar las condiciones laborales, así como su herramienta de trabajo y los materiales que usa para el proceso productivo. Algo alusivo al riego es la bomba que extrae agua de la laguna de Chapala, la cuál requiere de gasolina para funciona, ella lo refiere como “motor”.



Nota: Dibujo de dos lugares de trabajo que expresan la agricultura familiar con liderazgo femenino.

Participante 4 (Bertha) Es una mujer con características muy especiales, introvertida y tímida para expresarse, sin embargo al pedir que realizara la identificación de su lugar de trabajo, dibujó su casa y las personas que habitan e ella, a manera de diálogo se refirió a la rutina que tenía y pudimos identificar algunas actividades de cuidados, así mismo, comentó sobre la percepción de algunos riesgos como el uso de material en la cocina y el uso de sustancias dentro del hogar como limpiadores. Se detectaron determinantes sociales como el estilo de vida con relación al acceso de alimentos y acceso al agua potable.

Resumen en extenso



Nota: Imagen del dibujo que realizó Bertha sobre su lugar de trabajo en el hogar.

Conclusión:

Tercer tiempo: recuperación del proceso vivido

Reconstruir la historia

Las diversas realidades que construyen un escenario de intervención son las que de forma súbita se presentan, las de sin planeación, como el saludo y el convivio. Las primeras visitas destinadas particularmente a mis observaciones de campo para poder desarrollar la investigación, me llevo a identificar a la líder comunitaria, mujer de 38 años, pero que físicamente aparenta más, quizá por el trabajo físico, la radiación solar y la cantidad de actividades fuera y dentro del hogar. Una mujer destinada a guiar y a coordinar su propia comunidad, al pendiente de su familia y con el entusiasmo de querer participar en lo que fuera agradable en su beneficio. Las primeras charlas fueron sobre la vida, sobre la salud y después sobre el trabajo, pero había días en que sólo era eso un diálogo para yo conocer y explorar sus particularidades, en esos días que me invitaba un “taco” (expresión mexicana para ofrecerte cualquier alimento), cerca del fogón, aunque mis ojos y la tos me delataban que no aguantaba el humo que se generaba en la preparación de las tortillas.



Autor: Hija de la líder comunitaria.

Cuarto tiempo: la reflexión de fondo

a) Condiciones de contexto o momento histórico en que se desenvuelven.

Las condiciones del contexto son especiales y más porque se trata de un espacio con energía ecosistémica y con una expresión holística de su entorno, con diversidad de saberes y conocimientos ancestrales.

b) Situaciones particulares que la hacen posible.

La voluntad de las mujeres de dialogar y de recibir información siempre ha sido la puerta de entrada, además de seguir conociendo y cuidándose ellas y sus hijos.

Resumen en extenso

c) Acciones intencionadas

Las acciones intencionadas son el compartir la información e intervenir en las condiciones de riesgo de sus procesos productivos y de cuidados (reproductivos). Incidir en sus bienestar y salud ocupacional, desde una óptica con desarrollo, alcanzando una evolución y crecimiento con perspectiva de género.

Quinto tiempo: los puntos de llegada

Formular conclusiones

Parte de la conclusión inicial es que la identificación de riesgos no se percibe desde sus realidades, siempre han trabajado de esa forma y es parte de sus costumbres y herencias de una trayectoria laboral familiar, sin embargo si es necesario estimular la participación del colectivo para incrementar su conocimiento en torno a la salud ocupacional, así como visibilizar ellas mismas sus condiciones precarias y de desprotección social, el autocuidado emerge como alternativa a corto plazo para hacer resiliencia y empoderar sobre sus posibilidades de mitigación al daño por esas condiciones tanto físicas, ergonómicas y de seguridad personal.

Comunicar los aprendizajes

Se socializó con ellas la identificación de los riesgos en las condiciones laborales de sus lugares de trabajo, y se explicó detalladamente los procesos ergonómicos peligrosos, así como la exposición a sustancias químicas sin las medidas adecuadas. El aprendizaje de ellas en ese momento de la intervención fue significativo, en realidad lo que sorprende y que se construyó en esta sistematización es el hecho de no dar por hecho lo que teóricamente se conoce, en las acciones de los trabajadores de este contexto existe desconocimiento y falta de instrucción para poder tener bienestar como trabajadora. A pesar de que se indagó sobre los factores psicosociales no emergieron para esta actividad, al contrario, parece que es un espacio recreativo que estimula la convivencia entre las personas que habitan la comunidad y un momento de solidaridad entre las

familias y amigos que conforman el territorio en Aguacaliente en Poncitlán, Jalisco.

Es necesario continuar y propiciar un proceso socioeducativo sostenible, incluso en formar líderes en agroecología y así incrementar su producción y por lo tanto formar parte de los propósitos de los objetivos del desarrollo sostenible y los PRONACE.

Referencias

- Jara, O. (2012). *La sistematización de experiencias. Práctica y teoría para otros mundos posibles*, p. 8-258.
- Méndez-Puga, A. M., Vargas-Garduño, M. D. L., & Vargas-Silva, A. D. (2022). *Jornaleras y jornaleros agrícolas migrantes: colectivo de resistencia decolonial por la justicia social*. *Canadian Journal of Latin American and Caribbean Studies/Revue canadienne des études latino-américaines et caraïbes*, 47(3), p. 479-498.
- Grisa, C., & Sabourin, E. (2019). *Agricultura familiar: de los conceptos a las políticas públicas en América Latina y el Caribe*. 2030-Alimentación, agricultura y desarrollo rural en América Latina y el Caribe.
- Blanca Bautista, M. (2022). *La multifuncionalidad de la agricultura familiar campesina en el municipio de Calpan, Puebla (Doctoral dissertation)*. Instituto de Enseñanza e Investigación en Ciencias Agrícolas. Puebla, México.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores de este artículo expresan que no hay ningún conflicto de intereses durante la preparación de este documento ni para su publicación.

Obra protegida con una licencia Creative Commons

